

**Методические материалы  
по проведению социально-психологического тестирования лиц,  
обучающихся в общеобразовательных организациях,  
профессиональных образовательных организациях и  
организациях высшего образования  
Калининградской области в 2023-2024 учебном году**

Социально-психологическое тестирование (далее - СПТ) проводится с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования, расположенных на территории Калининградской области в соответствии с нормативно - правовыми актами: Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.28, Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020года №239 "Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования".

На основании пункта 3.3. Межведомственного плана по реализации стратегии государственной политики Российской Федерации до 2025 года о совершенствовании механизмов раннего выявления потребления психоактивных веществ, включая незаконное потребление наркотиков среди обучающихся образовательных организаций, а также в соответствии с пунктом 11 плана мероприятий по реализации Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период 2021-2025 годы, в целях совершенствования методики социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций ФГБУ ВО «Уральский государственный педагогической университете» в

2021 году проведена работа по научному анализу применения единой методики (далее-ЕМ СПТ), ее доработке и рекомендована Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России к применению методики для организации и проведения тестирования обучающихся образовательных организаций.

### **Алгоритм проведения социально-психологического тестирования в 2023-2024 учебном году**

Уполномоченное учреждение по организации проведения социально-психологического тестирования - ГАУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (далее- Центр).

Проведение СПТ осуществляется при помощи специализированного программного комплекса АРМ БОС - Автоматизация, рейтинги, мониторинг безопасности образовательной среды, путем предоставления доступа к онлайн-системе проведения СПТ и обработки результатов.

#### **1. Подготовительный период. Срок: август-сентябрь 2023 года.**

*Мероприятия:*

- проведение обучающего семинара для ответственных лиц по организации и проведению СПТ в 2023-2024 учебном году;
- проведение индивидуальных консультаций для ответственных лиц за проведение СПТ в образовательных организациях;
- изучение Инструкции по работе с программным комплексом АРМ БОС ответственными лицами в образовательных организациях.

#### **2. Информационно-разъяснительный и мотивационный период. Срок: 01-30 сентября 2023 года**

*Результат:*

- информирование педагогического коллектива о цели и сути СПТ в организации;

- объяснение родителям (законным представителям) сути процедуры тестирования. В процессе беседы целесообразно предупредить появление либо снять, если уже наблюдается негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов, стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что ЕМ СПТ предназначена для организации профилактической работы в организации и для индивидуальной работы педагогов-психологов.

- мотивирование обучающихся. Основная задача в обеспечении соблюдения интересов обучающихся педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося.

-получение письменного информированного согласия от родителей (законных представителей), обучающихся, студентов на участие в тестировании;

-определение сроков проведения тестирования в образовательной организации по установленному графику.

***Примерный алгоритм действий образовательной организации:***

✓ Издать приказ о проведении СПТ (назначить ответственного, сроки, определить возрастную группу, классы/группы, создать комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение), издать Положение о конфиденциальности в образовательной организации.

✓ Обеспечить обмен оперативной информацией с куратором по проведению СПТ в муниципалитете.

✓ На педагогическом совете провести информационно-просветительскую, разъяснительную работу о цели, особенностях процедуры, роли СПТ в воспитательном процессе.

✓ Включить проведение СПТ в план воспитательной работы.

- ✓ Провести разъяснительную работу о процедуре тестирования на классных и родительских собраниях (информационно-разъяснительная и мотивационная кампания), целесообразно подготовить памятки, буклеты.
- ✓ Получить добровольные письменные информированные согласия (хранятся до момента отчисления обучающегося из образовательной организации).
- ✓ Утвердить поименные списки обучающихся на основе письменных информированных согласий.
- ✓ Утвердить график проведения СПТ.
- ✓ Обеспечить техническую возможность для проведения СПТ.
- ✓ К организации проведения СПТ и интерпретации его результатов допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование и прошедшие подготовку по работе с ЕМ СПТ.
- ✓ Организовать тестирование в онлайн-системе с использованием программного комплекса АРМ БОС, осуществлять мониторинг за прохождением тестирования.
- ✓ Завершить тестирование, проверив все данные, удостовериться в активизации кнопки «Готово» к завершению тестирования в онлайн-системе. Подвести итоги тестирования, заполнить отчетный акт по итогам тестирования.
- ✓ Обеспечить обратную связь с обучающимися, родителями по результатам СПТ.
- ✓ Обеспечить конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных.
- ✓ Направить отчетные документы региональному оператору в Центр, сделать запись в журнале передачи акта.
- ✓ Скорректировать план профилактической и коррекционной работы по результатам обработки анкет, как части плана профилактической работы.

- ✓ Приступить к реализации плана профилактической работы в организации, используя методические материалы, рекомендованные Министерством просвещения РФ "Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ", а также рекомендуемых профилактических программ, программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества.
- ✓ Оказать содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся.

***Руководитель образовательной организации:***

- определяет ответственных лиц в образовательной организации, имеющих различные уровни доступа к результатам СПТ;
- издает приказ о создании комиссии и ответственного лица по организации и проведению СПТ (**Приложение 2**);
- организует проведение СПТ обучающихся по установленному графику.
- несет ответственность за режим конфиденциальности при проведении тестирования и результатов СПТ.

***Комиссия:***

- организует разъяснительные и мотивационные мероприятия по формированию среди педагогов, родителей и учащихся позитивного отношения к тестированию;
- получает информированные согласия от родителей (законных представителей) и обучающихся на согласие об участии в СПТ (**Приложение 1**); письменные информирования о согласии на участие в тестировании остаются в образовательной организации и хранятся в условиях конфиденциальности до момента отчисления обучающегося из образовательной организации.
- составляет календарный план и список обучающихся, подлежащих СПТ (**Приложение 3**);

- производит кодирование персональных данных обучающихся при организации проведения СПТ в образовательной организации с помощью программного комплекса;
- при проведении СПТ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций необходимо исключить из опросника утверждения шкалы "Принятие родителями", нажав соответствующую кнопку программного комплекса;
- проводит СПТ обучающихся по установленному графику;
- обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

### ***Руководители муниципальных органов образования***

С целью организованного проведения тестирования образовательными организациями, расположенными на их территории, обеспечивают:

- участие в СПТ обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте с тринадцати лет, начиная с 7 класса;
- назначают уполномоченное лицо, ответственное за взаимодействие с образовательными организациями по приему актов;
- способствуют соблюдению конфиденциальности материалов тестирования;
- способствуют взаимодействию с образовательными организациями, в предоставлении актов передачи материалов СПТ региональному оператору в Центр.

### **3. Проведение СПТ. Срок: с 15 сентября по 31 октября 2023года.**

*Результат:* проведение тестирования и анализ результатов обработки достоверных анкет, подведение итогов.

Родители (законные представители) имеют право прийти на тестирование и посмотреть за ходом его проведения.

СПТ обучающихся проводится на базе образовательных организаций, членами комиссии, утвержденными приказом руководителя ОО путем индивидуального заполнения обучающимися анкет в установленные сроки.

Анкеты содержат информацию о муниципальном образовании, образовательной организации, классе (группе). Ответственное лицо осуществляет сбор данных прошедших СПТ по каждому классу, обобщает их по образовательной организации в целом, составляет акт. Акт о проведении СПТ предоставляется ответственному лицу в муниципальные органы, в установленные сроки для передачи региональному оператору - в Центр **(Приложение 4)**.

Анкеты обрабатываются с помощью программного комплекса, общие показатели размещены в разделе "Результаты" и "Итоги". По результатам обработки анкет выявляется низкая вероятность проявлений рискованного поведения, средняя вероятность, высокая вероятность и высочайшая вероятность проявлений рискованного поведения. Данная информация необходима для дальнейшей корректировки воспитательной и профилактической работы в образовательной организации.

#### **4. Профилактический период. Срок: ноябрь 2023 года - май 2024 года.**

*Результат:* организация профилактических медицинских осмотров обучающихся, реализация адресной профилактической работы с группой обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения.

Образовательные организации на основе результатов тестирования реализуют профилактические мероприятия, проводят индивидуальную, подгрупповую, групповую профилактическую работу, а также организуют системную работу с обучающимися с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения.

До 15 декабря 2023 года проводят информационно-разъяснительную работу с родителями и обучающимися нахождение профилактического медицинского осмотра обучающихся, возможно с привлечением медицинской организации, проводящую профилактические медицинские осмотры - ГБУЗ "Наркологический диспансер Калининградской области",



составляют списки обучающихся для прохождения профилактических медицинских осмотров на основе полученных информированных согласий и оказывают содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся. Основание - приказ Минздрава РФ от 06.10. 2014 года №581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся».

### **Центр:**

- совместно с Министерством образования Калининградской области проводит совещания и обучающие семинары по вопросам организации и проведения СПТ с руководителями муниципальных образований, ответственными лицами в образовательных организациях.
- разрабатывает методические материалы по организации и проведению СПТ;
- организует обучающие семинары и консультации для ответственных лиц образовательных организаций по содержанию проведения СПТ;
- представляет информацию об итогах СПТ в Министерство образования Калининградской области.
- способствует развитию межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ подростков.

## **1. Описание единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)**

### **1.1 Назначение и область применения**

Единая методика социально-психологического тестирования – ЕМ СПТ разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. №35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

С учётом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

Ответственность за сохранение аутентичности оригиналу методики, соответствие стандарту и порядку проведения несут органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственные за реализацию государственной политики в сфере образования.

Теоретико-методологическую основу методики составляют научные работы, раскрывающие вопросы:

- психического развития личности (К.А. Альбуханова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.);

- психопрофилактики и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами (В.В. Барцалкина, С.В. Березин, В.С. Битенский, Е.А. Брюн, Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец, Б.Д. Карвасарский, Ц.П. Короленко, Е.А. Кошкина, К.С. Лисецкий, В.Д. Москаленко, Г.И. Петракова, Н.С. Сироты и В.М. Ялтонский, И.Н. Пятницкая и др.).

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов). Рисковое поведение представляет собой целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с риском<sup>1</sup>.

**Рисковое поведение** – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определённые выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение

---

<sup>1</sup> Авдудова Т.П., Витковская Е.В., Поневаж Е.В. Рисковое поведение в юности: отклонение или норма? // Клиническая и специальная психология. 2013. №3. С. 62-73.

положительных и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для взрослого<sup>2</sup>.

К формам рискованного поведения обучающихся сегодня относятся:

1. Формы аддиктивного поведения – наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромания, адреналиномания<sup>3</sup>.

2. Формы деструктивного и аутодеструктивного поведения, не связанных с аддикциями – суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения.

3. Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений – интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания, в частности А.У.Е., «Колумбайн»<sup>4</sup>, автономный скулшутинг, вовлечение в деструктивные культы.

Расширение концептуальных основ ЕМ СПТ позволяет диагностировать риски и прямые опасности указанных феноменов.

В 2021 году была осуществлена доработка ЕМ СПТ, при которой принималось во внимание, что лица, склонные к различным формам рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, в силу различных причин в структуре индивидуальности имеют специфические особенности выраженности когнитивного, регуляторного и интенционального компонентов.

**Когнитивный компонент** описывает конфликт между побуждениями к соблюдению и нарушению не только социальных норм поведения, но и вообще любых границ и ограничений. Первичность этого фактора указывает на значимость решения этого конфликта для обучающихся, склонных к риску. С одной стороны, соблюдение норм и ограничений, налагаемых социумом, может восприниматься как «потеря свободы», с другой стороны,

---

<sup>2</sup> Авдулова Т.А. Склонность к риску в отрочестве // Психология обучения. 2011. №2. С. 43-52.

<sup>3</sup> Феномен рискованного поведения шире, чем феномен аддикций.

<sup>4</sup> Запрещённые организации на территории Российской Федерации.

существование вне социума также невозможно. Дилемма «свобода-несвобода» создаёт перманентный конфликт личности с социумом. От решения этого конфликта зависит степень социальной включённости или изолированности обучающегося, склонного к риску. При этом говорить о тотальной непреодолимости этого конфликта не приходится. В случае развитой рассудочной регуляции поведения напряжённость этого конфликта снижается и становится возможной социальная включённость обучающихся, склонных к риску.

**Интенциональный компонент** указывает на то, что социальная среда воспринимается обучающимися, склонными к риску, как враждебная, либо провоцирующая, либо репрессирующая ненормативное поведение. В более широком смысле компонент указывает на наличие у обучающихся, склонных к риску, конфликта между стремлением к социально-позитивной включённости в систему социальных контактов и отношений, и, с другой стороны, стремлением находиться в оппозиции к социуму, готовностью противопоставлять себя обществу вплоть до нарушения морально-этических и юридических норм. Однако, социальная включённость подразумевает принятие и соблюдение социальных норм, ограничивающих свободу. Таким образом, возникает дилемма «свобода-несвобода», создающая перманентный конфликт личности с социумом, который можно более конкретизировать как решение дилеммы «Быть аутсайдером или инсайдером?». От решения этого конфликта также зависит степень социальной включённости или изолированности личности, её социальная оппозиционность и протестность, либо включённость и продуктивность.

**Регуляторный компонент** описывает борьбу с импульсивными стремлениями обучающихся, склонных к риску. В более широком смысле компонент говорит о том, что обучающиеся, склонные к риску, будучи включёнными в социум, постоянно решают противоречие между побуждениями к реализации не только аддиктивного, но и иного другого

социально неприемлемого поведения, провоцируемого внешними и внутренними стимулами, и его недопущением путём произвольного, волевого самоконтроля поведения. Обучающиеся, склонные к риску, вынуждены совершать выбор между стремлением к удовольствию и воздержанием от него. Успешность решения этого противоречия будет зависеть от уровня выраженности самоконтроля и социальной включённости. Подавляющая часть обучающихся, склонных к риску, сталкиваясь с необходимостью самоконтроля поведения в условиях культурного давления, будет испытывать конфликт с социальной средой. Фактически дилемма «свобода-несвобода» дополняется дилеммой «наслаждение-аскеза», усиливающей напряжённость и актуализированность рискованных (в том числе и аддиктивных) паттернов поведения или готовности к ним.

Специфические особенности индивидуальности обучающихся, склонных к риску, описываемые в рамках представленных компонентов структуры индивидуальности, определяются биологическими основаниями, детерминантами и факторами риска.

К биологическим основаниям относятся: мутации генов, нарушения метаболизма нейротрансмиттеров, различные морфологические нарушения структур головного мозга и его функциональности различной этиологии.

К детерминантам – взаимосвязь и взаимообусловленность рискованного поведения с различными соматическими патологиями и аномалиями развития, социально-средовыми факторами, включая семейные, индивидуально-психологические особенности.

Общим и для биологических оснований, и для детерминант развития выступает дороговизна или невозможность диагностики их состояния в условиях образовательной организации. Кроме того, необходимо учитывать широкую вариативность их проявлений в поведении человека, что требует огромной батареи диагностических методов. Всё это затрудняет получение

диагностических сведений. В связи с этим исследователи сосредотачиваются на факторах риска, которые можно непосредственно наблюдать, фиксировать и оценивать. Согласно данным академических источников, к ним можно отнести следующие факторы:

### **1. Социально-средовые факторы:**

- понижение уровня образованности и культуры;
- асоциальная референтная группа или окружение;
- отвержение референтной группой;
- безнадзорность, заброшенность родственниками;
- школьная или социальная дезадаптированность;
- неорганизованный досуг.

### **2. Семейные факторы:**

- неполная семья, разведённые родители, распад семьи;
- низкий культурный и образовательный уровень родителей;
- алкоголизация родителей и особенно матери;
- патохарактерологические особенности родителей;
- властность, жестокость родителей;
- спутанность «добра» и «зла» в воспитательной политике;
- авторитарный или неустойчивый тип воспитания;
- двойные стандарты в поведении родителей;
- обесценивание института образования родителями;
- обесценивание института семьи родителями;
- гипо- или гиперопека родителями;
- трансляция родителями позиции вторичности ребёнка;
- игнорирование эмоциональных переживаний ребёнка;
- затяжные конфликтные отношения с родителями;
- отсутствие эмоционального контакта с родителями;
- дефицитарность и обеднение общения с родителями;
- нарушение привязанности к родителям.

### **3. Медицинские, объективно фиксируемые факторы:**

- различные степени олигофрении;
- психопатология, особенно эпи- и шизоформная;
- психопатические расстройства личности всех типов;
- патологии головного мозга и черепно-мозговые травмы;
- посттравматические стрессовые расстройства;
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- патологизация нормальной физиологии;
- медицинское употребление ПАВ.

### **4. Индивидуально-психологические факторы:**

- ведомость;
- зависимость поведения от случайных факторов;
- ослабление самоконтроля поведения и воли;
- ослабление контроля эмоций, импульсивность;
- дисфории, злобность, мстительность, завистливость;
- примитивность потребностей, потребительство;
- фрустрация потребностей;
- неспособность предвидеть последствия своего поведения;
- стремление самоутвердиться или фрустрация этого стремления;
- асоциальные (гедонистические) поведенческие установки;
- проявление явной физической агрессии против людей;
- неадекватная замкнутость, отчуждение, самоизоляция.

В целом, авторы отмечают комплексный (множественный) характер факторов, определяющих рискованные формы поведения, указывают на невозможность составления однозначного единого реестра маркеров риска. Однако, в качестве «методологического ключа» для разработки диагностического инструмента выявления риска и их носителя авторы указывают на необходимость рассмотрения соотношения «факторы риска – факторы защиты», где вероятность рискованного (в том числе аддиктивного)

поведения определяется их соотношением. Именно данный подход был использован как для создания, так и для доработки ЕМ СПТ.

Методика является опросником и состоит из набора утверждений. Доработка стимульного материала осуществлялась с опорой на пункты методики, представленные в Руководстве по использованию методики социально-психологического тестирования-2019<sup>5</sup>.

Изначально методика была предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Она осуществляла оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обучающихся. Выявляла повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Доработанная ЕМ СПТ способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся.

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста с 13 лет. Методика представлена в трёх формах:

Форма А содержит 130 утверждений для тестирования обучающихся 7-9 классов.

Форма В содержит 170 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов.

---

<sup>5</sup> Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования / Министерство просвещения Российской Федерации. М: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019 – 44 с.



Форма С содержит 170 утверждения для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента профилактической деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

## **1.2 Ограничения использования**

Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.

К организации проведения социально-психологического тестирования в субъекте Российской Федерации и интерпретации его результатов допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование и прошедшие подготовку по работе с ЕМ СПТ.

Методика полностью или какая-либо её часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.

## **1.3 Перечень исследуемых показателей**

**1. Факторы риска** – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения.

**1) Плохая приспособляемость, зависимость** – отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся условиям

социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: ведомость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределённость интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни.

**2) Потребность во внимании группы** – потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на своё поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или её членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить своё поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.

**3) Принятие асоциальных (аддиктивных) установок** – «... совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Начинают преобладать мысли и разговоры об объекте аддикции. Усиливается механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции («все курят», «без алкоголя нельзя снять стресс», «кто пьёт, того болезни не берут», и т.д.). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению («всё нормально», «я могу себя контролировать», «наркоманы – хорошие, интересные люди», и т.д.».».

**4) Стремление к риску** – побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создаётся и для окружающих людей, не вовлечённых в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги-джампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wild parties», «вписки»), модификации тела, и.т.п.

**5) Импульсивность** – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.

**6) Тревожность** – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряжённости.

**7) Фрустрированность** – «психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом»<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Цитируется по Sowrey J.M. Frustration and conflict. WCB Dubuque, Iowa< 1969. P. 3-4. Переменная «фрустрированность» представлена в формах В и С ЕМ СПТ, в форме А она отсутствует.

**8) Склонность к делинквентности<sup>7</sup>** - склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью<sup>8</sup>, за которые предусмотрена определённая юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признаётся обладание им правоспособностью<sup>9</sup>, дееспособностью<sup>10</sup> и деликтоспособностью.

**2. Факторы защиты (протективные факторы)** – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.

**1) Принятие родителями** – поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.

**2) Принятие одноклассниками** – поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений.

**3) Социальная активность** – «действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознаётся социальный смысл решения общественной задачи, идёт процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определённые обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере «восхождения»

---

<sup>7</sup> Переменная «склонность к делинквентности» представлена в формах В и С ЕМ СПТ, в форме А она отсутствует.

<sup>8</sup> Деликтоспособность – способность нести юридическую ответственность за совершаемые деяния.

<sup>9</sup> Правоспособность – способность быть носителем субъектных прав и юридических обязанностей

<sup>10</sup> Дееспособность – способность осознавать свои действия и их последствия.

от социального индивида к личности возрастают роль иницирующих действий, качество и общественная значимость результатов»<sup>11</sup>. Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включённости личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой<sup>12</sup>.

**4) Самоконтроль поведения** – способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности.

**5) Самоэффективность**<sup>13</sup> — уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самоэффективность определяется шириной диапазона паттернов поведения, приобретенным опытом, наличием подкрепления, самооценкой.

**6) Адаптированность к нормам** — процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их «согласование с потребностями и стремлениями самой личности.

**7) Фрустрационная устойчивость** — способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.

---

<sup>11</sup> Цитируется по: Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути её развития) // Проблемы педагогики и психологии. 2015. №4. С. 167-168.

<sup>12</sup> Смирнов А.В. Социальная включённость личности и её связь с уровнем проявлений профессионально важных качеств руководителя // Педагогическое образование в России. 2018. №11. С. 124-131.

<sup>13</sup> Переменная «Самоэффективность» представлена в формах В и С ЕМ СПТ, в форме А она отсутствует

**8) Дружелюбие, открытость**<sup>14</sup> — благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.

**9) Шкала лжи** — создана для выявления недостоверных результатов, "связанных с небрежностью обучающегося, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью давать преднамеренно неправдивые ответы. Однако и такие ответы не отбрасываются как недостоверные, а корректируются посредством понижающего коэффициента, полученного методами регрессионного и дисперсионного анализа.

#### **1.4. Принципы построения методики.**

**Научность.** Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

**Конфиденциальность.** Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации.

**Добровольность.** Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее - информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя обучающихся.

**Достоверность.** В методике используется механизм коррекции ответов, демонстрирующих повышенную социальную желательность, что позволяет

---

<sup>14</sup> Переменная «Дружелюбие, открытость» представлена в формах В и С ЕМ СПТ, в форме А она отсутствует

уточнить результаты обучающихся, а также механизм предупреждения монотонии ответов (только для программной версии методики).

**Принцип развития.** По итогам использования методики в образовательных организациях субъектов Российской Федерации не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

**Принцип единообразия проведения.** С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

### **1.5. Организация социально-психологического тестирования особых категорий обучающихся (детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей)**

При проведении социально-психологического тестирования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций необходимо исключить из опросника утверждения шкалы «Принятие родителями». Коррекции формул для подсчета показателей методики не требуется, отсутствие данных по шкале «Принятие родителями» засчитывается как 0 баллов и соответствуют ситуации отсутствия ресурсов родительской поддержки у данной категории обучающихся.

### **1.6. Подготовка к проведению тестирования**

Образовательным организациям рекомендуется проведение информационной кампании по подготовке к прохождению тестирования с применением ЕМ СПТ, реализуемой в следующих направлениях.

**1. Размещение информационного сообщения на официальных ресурсах** образовательной организации и через дополнительные каналы информирования об общенациональном масштабе кампании тестирования и значимости его прохождения. Целесообразно использовать единую форму сообщения для избегания разночтений.

## **Пример сообщения на официальных ресурсах образовательной организации**

*«Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций<sup>15</sup>, а также образовательных организаций высшего образования<sup>16</sup>.*

*Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку».*

**2. Проведение информационно-просветительских встреч с родителями (законными представителями).** Это направление информационной кампании может быть реализовано в рамках встреч общешкольных родительских комитетов, родительских собраний, особенно параллели обучающихся, впервые проходящих процедуру ЕМ СПТ.

Основная задача — объяснение сути процедуры тестирования и возможностей получения информации, а также демонстрация обеспечения интересов обучающихся. В процессе беседы целесообразно предупредить появление (либо снять, если уже наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с

---

<sup>15</sup> В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утвержден Приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г № 59)

<sup>16</sup> В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования (утвержден Приказом министерства науки и высшего образования от 20 февраля 2020 г. № 239)



родителями акцентировать, что ЕМ СПТ предназначена для организации профилактической работы в образовательных организациях и для индивидуальной работы психологов, педагогов-психологов. В качестве типового варианта можно предложить следующее содержание беседы.

***Пример сообщения для родителей (законных представителей)***

*«Уважаемые родители!*

*В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.*

*Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.*

*Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительность одного урока. Задача обучающегося — внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.*

*Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.*

*Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами к организаторам (педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».*

Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциальности получаемой психологической информации. В этой ситуации стоит еще раз рассказать о том, как происходит процедура тестирования, где хранятся данные, как и кто их обрабатывает, каким образом родители смогут ознакомиться с результатами, какие личные преимущества смогут получить родители и обучающийся после прохождения тестирования.

В работе с родителями можно использовать методы визуализации для усиления понимания значимости ранней диагностики риска аддиктивного поведения обучающихся. С этой целью предлагаем использовать таблицу, демонстрирующую непосредственные формы отклоняющегося поведения и их распространенность по стране.

**Уточненные эпидемиологические показатели известных форм рискованного поведения школьников и студентов в Российской Федерации по данным эмпирических исследований**

| № | Описание опасности   | Средний процент (%) | Эпидемиологический диапазон <sup>17</sup> (%) |
|---|--|---------------------|---|
| 1 | Снижение уровня соматического здоровья школьников как результат образа жизни | 53                  | 44-62   |
| 2 | Адреналиномания  | 45                  | 34-56   |
| 3 | Различные формы расстройства пищевого поведения                              | 42                  | 34,5-49,5                                     |
| 4 | Буллинг в школе  | 39                  | 33-45   |
| 5 | Интернет-среда и социальные сети   | 24                  | 22,5-26,5                                     |
| 6 | Аутодеструктивное поведение и суицид   | 23                  | 17-29   |

<sup>17</sup> Разброс значений по распространенности форм рискованного поведения для различных субъектов Российской Федерации

|    |   |      |          |
|----|---|------|----------|
| 7  | Межэтнические конфликты в школе и проблемы адаптации мигрантов к учебному процессу и школьной среде               | 13,8 | 9,8-17,8 |
| 8  | Алкоголизм (дистилляты, ректификаты, пивной)  | 13   | 15-17    |
| 9  | Интернет- и компьютерная аддикция и гаджет-зависимость  | 10,7 | 3,9-17,5 |
| 10 | Вовлечение в организации экстремистского толка типа А.У.Е или «Колумбайн» <sup>18</sup> или автономный скулшутинг | 5,9  | 3,6-8,1  |
| 11 | Вовлечение школьников в деструктивные культы  | 3,8  | 3,3-4,3  |
| 12 | Наркомания  | 0,8  | 0,5-1,1  |

Данную таблицу можно сопроводить более подробным пояснением для использования педагогом-психологом в рамках мотивационно-профилактических мероприятий в образовательной организации, в том числе дать объяснение представленных форм рискового поведения.

Возможные причины отрицательного отношения к процедуре проведения ЕМ СПТ со стороны родителей (законных представителей) обучающихся можно классифицировать как негативные установки и ожидания относительно:

- «зачисления» ребенка в группу риска и «постановки на учет» (внутришкольный, наркологический и т.п.);
- постановки ребенку «плохого диагноза» и последующей стигматизации и санкций в отношении ребенка и его семьи;
- угрозы несоблюдения конфиденциальности психологической личной информации о ребенке;
- опасности «вторжения во внутренние семейные отношения» и негативной оценки детско-родительских отношений со стороны образовательной организации.

---

<sup>18</sup> Запрещенные организации на территории Российской Федерации

Рекомендуется использовать перечень типовых формулировок для ответов на вопросы и опасения родителей по проведению ЕМ СПТ.

**— *Какие последствия для семьи будут, если ребенок попадет в группу риска?***

*«Социально-психологическое тестирование служит точному определению направленности и содержания профилактической работы с обучающимися, что позволяет оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь».*

**— *Могут ли по результатам диагностики «поставить ребенка на учет» в соответствующих органах?***

*«Дизайн и содержание методики созданы таким образом, что результаты тестирования не являются фактическим или юридическим основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический и т.п. или для постановки какого-либо диагноза)».*

*«В случае желания обучающегося или его родителей результаты тестирования могут лишь мотивировать их самостоятельно обратиться за консультацией к профильным специалистам, а также воспользоваться предложениями по добровольному участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию».*

**— *Зачем ребенку это тестирование?***

*«Результаты диагностики позволяют обучающемуся получить информацию о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, содействуя развитию навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать потенциальные риски и обезопасить себя от них».*

## **— Кому будут переданы данные о результатах тестирования ребенка?**

*«Все результаты тестирования строго конфиденциальны! Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Таким образом, персональные результаты могут быть доступны только нескольким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации».*

Большое значение также имеет личный эмоциональный контакт с родителями. Желательно, чтобы мотивирующую беседу с родителями вел психолог, педагог-психолог, с которым уже есть установленный позитивный контакт, доверие к его квалификации. В ситуациях наличия у родителей негативного опыта взаимодействия с психологом/психологами в прошлом от педагога-психолога потребуются повышенная внимательность и тактичность. Можно предложить родителям еще раз подумать, принимать решение о тестировании отсрочено. Желательно еще раз перечислить преимущества применения методики, напомнить о том, что это право участия, от которого не стоит торопиться отказываться.

### **3. Мотивирование обучающихся для участия в тестировании**

Перед прохождением тестирования рекомендуется провести мотивирующие встречи с обучающимися. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность ответов. Мотивирующая беседа существенно снижает искажение информации, позволяет получить максимально объективную информацию. Высокая заинтересованность родителей в предоставлении обратной связи

позволит выстраивать эффективное совместное взаимодействие образовательной организации и семьи в ситуациях неблагоприятных прогнозов.

Основная задача первого этапа мотивирования обучающихся для проведения тестирования - обеспечение соблюдения их интересов. Согласно данной задаче, педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося.

Для реализации обозначенных задач предлагается шаблон мотивирующей беседы для разных ситуаций.

***Мотивирующая беседа с обучающимися до процедуры тестирования.*** Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечивается сознательное участие обучающегося в процедуре тестирования для минимизации его осознанного негативного отношения. Важное значение имеет формулировка мотивирующего обращения к обучающимся.

### **Формы А и В**

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).

*Уважаемые ребята!*

*Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.*

*Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные*

*обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.*

*Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.*

*Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, - является самым правильным.*

*Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования.*

Второй этап работы с инструкцией: предьявляется в письменном виде на бланке ответов (в случае заполнения бланков тестирования), или демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант – первый, который «пришел в голову».

## **Форма С**

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).

*Уважаемые студенты!*

*Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Многие из вас уже принимали в нем участие.*

*Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.*

*Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренно ответить на его вопросы.*

*Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, - является самым правильным.*

*Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования.*

*Второй этап работы с инструкцией: предъявляется в письменном виде на бланке ответов (в случае заполнения бланков тестирования), или демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом- психологом или иным организатором тестирования.*

*Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).*



*Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Верный ответ тот, который первый «пришел в голову».*

В случае не первого года участия обучающегося в тестировании следует добавить аргументацию, поясняющую данную ситуацию (о ежегодно повторяющихся вопросах теста), направляющую обучающегося на самоисследование, самоанализ своих ответов, динамику их изменений, формулирование внутреннего ответа на вопросы в случае изменений его мнения и/или реакции на вопросы единой методики.

*«Ранее вы уже проходили подобную диагностику, но за прошедший период вы изменились, получив новые знания и опыт. Вновь ответив на предложенные вопросы, вы получаете возможность оценить эти изменения, осознать их и скорректировать собственную траекторию развития».*

Обращение внимания обучающихся на участие в тестировании как самоисследовании также целесообразно и для вновь участвующих.

**Ситуация отказа обучающегося до процедуры тестирования.** В случае демонстративного отказа обучающегося отвечать на вопросы методики рекомендуется предложить индивидуальную беседу для выяснения его опасений и негативных ожиданий. В силу возрастных особенностей подросток может проявить яркую демонстративную негативную реакцию как доказательство своей социальной смелости в присутствии аудитории сверстников. В то время как при индивидуальной беседе, без присутствия одноклассников, вопрос о принятии участия в тестировании будет для него неактуальным.

При проведении тестирования часто приходится сталкиваться со стереотипами, поддерживаемыми заниженной самооценкой, негативным самоотношением, чувством вины, страхом быть разоблаченным и т.п. В ходе личной беседы с психологом возможно определить причину отказа,

негативных эмоциональных переживаний в ситуации тестирования. Несмотря на тот факт, что эти ситуации не являются частыми, организатор тестирования должен быть готов к подобному поведению. Эти ситуации желательно определять еще на этапе мотивирующей беседы.

Также возможно проведение тренингов мотивирующего характера, использование которых в ряде регионов показало высокую эффективность в решении задач формирования положительной установки на прохождение тестирования.

### **1.7. Отдельные аспекты организации тестирования обучающихся в образовательных организациях**

Рекомендуется особое внимание обращать на следующие моменты в организации тестирования:

- образовательная организация обеспечивает конфиденциальность личных данных при организации процедуры идентификации обучающихся;
- каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным рабочим местом;
- рекомендуется проводить тестирование небольшими группами обучающихся, чтобы обеспечить спокойную атмосферу;
- сотрудник образовательной организации, сопровождающий процедуру тестирования, не допускает перемещения обучающихся по кабинету и обсуждения вопросов, также препятствует попыткам делать фото- и видеофиксацию стимульного материала и ответов обучающегося;
- недопустимо вмешательство третьих лиц в заполнение стимульного материала ЕМ СПТ обучающимся;
- при возникновении трудностей сотрудник образовательной организации, присутствующий в аудитории, не может рассуждать о смысле вопросов методики или интерпретировать их содержание;

- обеспечивается оптимальный уровень мотивации обучающихся для их серьезного и ответственного заполнения методики;
- недопустимо использование обучающимися образцов «правильных» ответов;
- по завершению процедуры проведения ЕМ СПТ рекомендуется поблагодарить обучающихся за участие в тестировании.

Среднее расчетное время заполнения методики составляет от 20 до 45 минут. Целесообразно в ходе проведения тестирования проводить проверки соблюдения требований к процедуре диагностики, которые организует и проводит региональный оператор тестирования обучающихся в субъекте Российской Федерации (далее - региональный оператор)<sup>19</sup> в отношении образовательных организаций. Выборочная внеплановая проверка процедуры проведения тестирования особо целесообразна в отношении тех образовательных организаций; где наблюдались существенные отклонения от типичного распределения ответов определенной возрастной категории обучающихся данного региона.

### **Используемые сокращения:**

ППЗ — Плохая приспособляемость, зависимость

ПВГ — Потребность во внимании группы

ПАУ — Принятие асоциальных (аддиктивных) установок

СР — Стремление к риску

ИМ — Импульсивность

ТР — Тревожность

ФР — Фрустрированность

---

<sup>19</sup> Региональный оператор - организация, обеспечивающая координационное, организационное, техническое сопровождение проведения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в субъекте Российской Федерации Региональный оператор также обеспечивает экспертно-методическое сопровождение работы специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по результатам тестирования.

ДЕ — Склонность к делинквентности

ПР — Принятие родителями

ПО — Принятие одноклассниками

СА — Социальная активность

СП — Самоконтроль поведения

СЭ — Самоэффективность

АН — Адаптированность к нормам

ФУ — Фрустрационная устойчивость

ДО — Дружелюбие, открытость

ЛЖ — Шкала лжи

Отношение обучающегося к диагностируемым аспектам индивидуальности или поведения определяется его субъективной оценкой стимульного утверждения по 10-балльной шкале, которая фиксируется в бланке тестирования или в электронной форме. Каждая шкала блока рисков и блока защит содержит по 10 утверждений, таким образом, форма А содержит 130 вопросов, формы В и С – по 170 вопросов. Максимальное число баллов по каждой из шкал достигает 100 баллов. В структуру методики была введена шкала лжи для выявления недостоверных результатов. Анализируются все ответы.

Таким образом, по результатам ЕМ СПТ обучающегося можно отнести к одной из четырёх групп:

1. Обучающиеся с **низкой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения — если результаты ИРП (индекс рискового поведения) и КВЕРИПО (квотиент вероятности рискового поведения) меньше нормы или находятся в их диапазоне. У обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рисковых форм поведения и вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения минимальна.

Обучающийся относится к группе социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией. Отмечается интериоризированность социально-позитивных норм поведения, которые соблюдаются им в большинстве жизненных ситуаций. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска.

2. Обучающиеся со **средней вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения — если результат ИРП в пределах нормы, а показатели КВЕРИПО больше нормы, но не более 1; а также если результат ИРП больше нормы, а показатели КВЕРИПО находятся в пределах нормы. В этих случаях механизмы защиты хотя и развиты и могут противодействовать факторам риска, но защита работает на пределе. Вероятен процесс начального развития каких-либо рисковых форм поведения (в том числе аддиктивного). Вероятность дебюта зависит от характера социального окружения, внешней ситуации, случайных факторов, провокаций и т. п. Это обучающиеся с формирующимся рисковым (в том числе аддиктивным) поведением, которое может проявляться ситуативно, например, как результат попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации, соблазнении, под давлением окружения и т. д. Эпизодически проявляется пренебрежение к соблюдению официально принятых социальных норм и правил поведения. Отмечается слабость механизмов сдерживания и произвольной саморегуляции поведения, которое становится все более зависимым от внешнего эмоционального фона, случайных внешних факторов или спонтанных внутренних импульсов. Вероятность развития рисковых (в том числе аддиктивных) форм поведения усиливается:

- а) неблагоприятными внешними условиями;
- б) наличием явных провоцирующих факторов;
- в) слабостью волевой регуляции поведения;
- г) систематическим нарушением норм;

- д) эпизодами девиантного поведения;
- е) социальной самоизоляции, замкнутостью, отчужденностью.

3. Обучающиеся с **высокой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - если результат ИРП больше нормы, а показатели КВЕРИПО больше нормы, но не более 1. Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует - эффективная защита отсутствует - присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается перечнем перечисленных подкрепляющих факторов. У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.

4. Обучающиеся с **высочайшей вероятностью** проявлении рискового (в том числе аддиктивного) поведения - если результат ИРП больше нормы, а показатели КВЕРИПО больше 1. Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.

Группы обучающихся в высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций,

и в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа.

Составление итогового акта результатов тестирования в целях организации второго этапа мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводится с учетом численности обучающихся, отнесенных к группе с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

Несомненно, КВЕРИПО и ИРП несут ценную информацию, указывая на наличие опасности и степень вероятности ее наступления, однако они не могут конкретизировать опасность, указать слабые места в защите личности от опасности рисковых форм поведения. Этот пробел восполняется введением шкалы стэнов для каждой переменной в методике, кроме шкалы «Лжи» (поскольку в ней используются только накопленные баллы).

Введение становой шкалы позволяет:

- 1) количественно и качественно оценить опасности и возможности, имеющиеся у обучающегося;
- 2) сгладить искажения в «сырых баллах», приобретаемые из-за помех в процедуре тестирования обучающихся на практике;
- 3) четче провести границы между «нормой» и «не нормой»;
- 4) лучше дифференцировать обучающихся по критериям «пола», «возраста», «выраженности рискового поведения» и т. д.;

### **1.8 Психологическая интерпретация значений шкал факторов риска и факторов защиты в стэнах<sup>20</sup>**

|  |
|--|
| <b>Факторы риска</b>                           |
| <b>«Плохая приспособляемость, зависимость»</b> |

<sup>20</sup> Предложенные описания предназначены для адресного проведения психологом, педагогом психологом профилактической работы. !!! Не предназначены для предъявления обучающемуся его родителям или законным представителям!!!

|   |   |
|---|---|
| 1-3 стэна   | <p>Оптимизм, активность. Хорошая социальная адаптивность. Стремление к самостоятельности, независимости и автономности. Способность переносить ситуации дефицитарности ресурсов, динамических и статических 1-3 перегрузок. Неприятие манипулирования, открытость и решительность. Любит «называть вещи своими именами». Тенденция к соперничеству. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле, и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Поэтому возрастает вероятность аутсайдерства.</p>   |
| 4-7 стэнов (норма)                                    | <p>Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. Адекватное представление себя окружающим, сбалансированная критичность.</p>   |
| 8-10 стэнов   | <p>Сниженный адаптивный ресурс. Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. Ленивость. Потребность быть под опекой, несамостоятельность. Испытывает потребность в положительной оценке себя и своих поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Тяжело переносит ситуацию проигрыша.</p>  |
| <b>«Потребность во внимании группы»</b>               |   |
| 1-3 стэна   | <p>Отсутствие системы развитых, постоянных и устойчивых социальных отношений личности. Отсутствие включенности личности в различные референтные группы. Возможно наличие каких-либо комплексов, актуализирующихся в ситуациях социальных взаимоотношений. Может быть выражена позиция эгоизма, оппозиционности или самоизоляции.</p>  |
| 4-7 стэнов (норма)                                    | <p>Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. Способность отстаивать себя, свою позицию и свои взгляды в спорных, проблемных или конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия без грубой конфликтности или затаивания обиды. Зрелая автономность и адекватное стремление к независимости. В целом способность адекватной и объективной оценки как своего, так и чужого мнения.</p>   |
| 8-10 стэнов   | <p>Непереносимость одиночества и изолированности. Чувство неполноценности, если личность находится вне группы. Если личность находится в группе - ощущения силы и могущества. Возможно некритичное отношение к ситуациям социального взаимодействия - подверженность групповому влиянию и притупленность чувства опасности. Стремление избегать открытых конфликтов и конфронтации. Может отмечаться состояние вынужденной зависимости от конкретных представителей группы. Слабо выраженная способность оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению. Изменение своего мнения под влиянием другого человека. Отмечается неспособность противостоять групповому давлению. Неспособность противопоставлять себя, свою позицию или взгляды мнению, позиции или взглядам других людей. Зависим от мнения и требований группы, ведомый. В принятии решений ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства членов группы. Уклоняется от ответственности за свои поступки.</p> |
| <b>«Принятие асоциальных (аддиктивных) установок»</b> |   |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1-3 стэна                   | Характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или профессиональной деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Ригидность поведения. Жесткая, возможно травмирующая интроекция норм поведения. Стремление «заверить» правильность своего поведения у авторитетных лиц. Стремление всегда «быть правильным» в поведении. Проявление беспокойства или тревожности при угрозе нарушения норм, правил или договоренностей.   |
| 4-7 стэнов (норма)          | Отсутствует склонность принимать социально неодобряемые установки. Не считает социально девиантное поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, тем более распространенные в маргинальной части общества. Развита критичность к собственному поведению. Избегает ситуации нарушения социальных норм. Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя», но идентифицирует себя с теми, «кому нельзя». Не испытывает интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Осознает вероятные негативные социальные последствия рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, склонен скорее к воздержанию от него, нежели к его одобрению. Хорошая интериоризация позитивных социальных норм поведения, которые личность стремится соблюдать в большинстве жизненных ситуаций. Однако возможно их незначительное нарушение в зависимости от требований реальности и ситуации, особенно если отсутствует угроза наказания или обнаружения этого нарушения. Страх перед наказанием, чувство вины при этом отсутствует. |
| 8-10 стэнов                 | Считает рискованное (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению существенно снижена. Испытывает тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Идентифицирует себя с теми «кому можно все». Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания («наркоманы - хорошие, интересные люди»), рационально объясняет свои поступки ссылаясь на публичные образцы аналогичного поведения («все так делают»). Критичность к негативным последствиям своего поведения также резко снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»).  |
| <b>«Стремление к риску»</b> |   |
| 1-3 стэна                   | Неготовность пойти на риск ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. Доминирование предусмотрительности, осторожности. Предпочтение стабильности и предсказуемости вместо неопределенности, которая вызывает неприятное психологическое напряжение.   |
| 4-7 стэнов (норма)          | Нормативно выраженная готовность рисковать, попробовать что-то новое на практике без должной проверки или гарантии успеха, готовность действовать в ситуации неопределенности ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. Риск соотносится с возможностями и последствиями и сознательно контролируется.  |
| 8-10 стэнов                 | Выраженное побуждение к созданию, поиску, повторению «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. Могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих.  |
| <b>«Импульсивность»</b>     |   |
| 1-3 стэна                   | Сильный контроль эмоций и даже их подавление. Строгий контроль своего поведения, отмечается его наигранность. Хитроватость, сдержанность, осторожность. Четкое соблюдение   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | социальной дистанции. В ряде случаев дистанцирование от людей и отношений с сохранением формальных приличий.   |
| 4-7 стэнов (норма)         | Эмоции участвуют в регуляции поведения личности, но она управляет ими, может «держать себя в руках» в тех социальных ситуациях, где необходимо сдерживание эмоций, и проявлять их там, где это необходимо. В целом личность имеет нормально развитую эмоциональную сферу и естественно и адекватно проявляет свои эмоции.  |
| 8-10 стэнов                | Живая непосредственность. Нечувствительность к социальной дистанции, в связи с чем могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии. Прямолинейность. Непосредственная эмоциональность. Импульсивность. «Быстро загорается». Эмоции доминируют над рассудком. Поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов.   |
| <b>«Тревожность»</b>       |  |
| 1-3 стэна                  | Может иметь место чрезмерно прагматичная жизненная позиция. Чувственная холодность. Социальные связи рассматриваются только с точки зрения прагматической полезности. Достижение своих целей личность может осуществлять «чужими руками», прибегая к различным открытым манипуляциям.  |
| 4-7 стэнов (норма)         | Тревожность возникает в значимых для личности ситуациях, не имеющих четко прогнозируемого исхода, проявляется ситуативно. Эмоциональная, но адекватная реакция на ошибки и неудачи.  |
| 8-10 стэнов                | Склонность воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающих и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. Отсутствие уверенности в себе, охваченность «дурными» предчувствиями. Часто проявляет беспокойство, суетливую озабоченность, эмоциональную нестабильность, сензитивность, ранимость. Напряженность в трудных жизненных ситуациях. Застенчивость, трудно вступает в контакт с людьми. Повышенная потребность в эмоциональной поддержке, чувствительность к одобрению окружающих.  |
| <b>«Фрустрированность»</b> |  |
| 1-3 стэна                  | Проявляет высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов - высокую фрустрационную толерантность. Ставит перед собой достижимые цели. Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора, превышающего ресурсы личности по его преодолению или в определенной для личности ситуации. При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие, сдержанность, терпеливость. В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать и о том, и о другом. |
| 4-7 стэнов (норма)         | Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора и от функционального состояния. Склонность к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Видит выходы из нее. Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым (типичным для данной личности) формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют экстремальных проявлений.  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 8-10 стэнов                           | Проявляет низкую фрустрационную толерантность. Фрустрация наступает при низкой интенсивности фрустрирующего фактора. Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии, вызванном невозможностью удовлетворения актуальной и активированной личностно значимой потребности (потребностей). Ставит перед собой недостижимые цели. Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. Склонность к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.  |
| <b>«Склонность к делинквентности»</b> |  |
| 1-3 стэна                             | Характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Ригидность поведения. В анамнезе могла иметь место жесткая, возможно, травмирующая интросекция норм поведения.  |
| 4-7 стэнов (норма)                    | Хорошая адаптивность и пластичность поведения. Соблюдение норм и правил сочетается с возможностью их нарушения в зависимости от требований реальности и ситуации. Угроза огласки нарушения или последующего наказания может игнорироваться, а чувство вины и страх перед наказанием отсутствуют. Такие особенности не исключают развитости механизмов морально-этической регуляции поведения. Нарушение норм, договоренностей особенно легко происходит в том случае, когда личность не видит в этом «отступлении от правил» явного вреда для окружающих. Показатели могут указывать на социализированную личность, которая в анамнезе личностного развития имеет какой-то определенный устойчивый комплекс, дающий знать о себе протестным поведением только в соответствующей ситуации. Реакцией на актуализацию, повторение ранее пережитых неприятных ситуаций могут выступить тревога, торможение деятельности, возникновение ситуативного стресса. |
| 8-10 стэнов                           | С высокой степенью вероятности может проявлять устойчивое стремление к повторяющемуся (регулярному) совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний самостоятельно или в составе группы, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.   |
| <b>Факторы защиты</b>                 |  |
| <b>«Принятие родителями»</b>          |  |
| 1-3 стэна                             | Обучающийся считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к нему (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. По его мнению, родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни, отводят обучающемуся позицию изначальной и неизменной вторичности.   |
| 4-7 стэнов (норма)                    | Положительные эмоции родителей обучающимся заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. Считает, что временами раздражает родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению и дистанцированию. Считает, что имеет ряд интересных для себя, но нежелательных для родителей качеств или увлечений, за которые они нередко ругают.   |
| 8-10 стэнов                           | Имеет искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями. Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым человеком в семье. Родители принимают ребенка таким, какой есть. Уважают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают его планы, проводят с ним   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>достаточно времени и не жалеют об этом. Считает, что в глазах родителей практически не имеет нежелательных и отрицательных черт характера или увлечений, которые бы раздражали их. Негативные поступки, отрицательно оцененные родителями, не влияют на их мнение о достоинствах ребенка и не умаляют ценность его как личности для отца и матери. Помимо положительных последствий такого родительского отношения, в качестве отрицательных могут выступать нарциссизм, эгоизм, инфантильность, несамостоятельность, неспособность переносить фрустрирующие ситуации.</p> |
| <b>«Принятие одноклассниками»</b> |   |
| 1-3 стэна                         | <p>В классе авторитетом не пользуется, признается лишь отдельными одноклассниками (одногоруппниками). Имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества.</p>   |
| 4-7 стэнов (норма)                | <p>Пользуется авторитетом у отдельных обучающихся или группы одноклассников (одногоруппников). Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда возникает чувство покинутости. В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными. Иногда конфликтует с окружающими.</p>   |
| 8-10 стэнов                       | <p>Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников (одногоруппников). Удовлетворенность общением и взаимодействием с большей частью одноклассников (одногоруппников), имеет общие с ними ценности, интересы и цели. Не чувствует себя в классе (группе) одиноко, изолированно, заброшенно. Психологическая ситуация в коллективе воспринимается как комфортная. Конфликты возникают редко, чаще присутствуют проявления взаимопонимания, взаимопомощи, дружбы.</p>  |
| <b>«Социальная активность»</b>    |   |
| 1-3 стэна                         | <p>Занимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не имеет выраженной потребности в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социального взаимодействия, необщительность, предпочитает уединение компаниям и общению. Безынициативность, равнодушие к делам коллектива или группы. Социальная апатия.</p>   |
| 4-7 стэнов (норма)                | <p>Преобладают мотивы долга и ответственности при ограниченном круге интересов. Инициативность в деятельности невысока, но сопряжена с выражено высоким уровнем исполнительности. Осознаёт собственное участие в общественно значимой деятельности как способ включения в социальное взаимодействие.</p>  |
| 8-10 стэнов                       | <p>Занимает социально активную жизненную позицию, проявляет инициативу. Имеет широкий круг интересов. Стремится участвовать в окружающих событиях. Испытывает потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности. Выражены мотивы саморазвития и самосовершенствования. Стремится преодолевать препятствия. Проявляет творчество и инициативу в деятельности. Проявляет самокритичность, требовательность к себе и другим.</p>  |
| <b>«Самоконтроль поведения»</b>   |   |
| 1-3 стэна                         | <p>Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции доминируют над рассудком. Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии. Непоследовательность или неустойчивость поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной социальной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Характерна свободная трактовка социальных норм. Низкий уровень работоспособности. Низкий</p>  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | уровень притязаний. Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие инициативы в работе. Зависимость поведения от случайных факторов.   |
| 4-7 стэнов (норма)                 | Рассудочный контроль принимает участие в регуляции поведения, но не настолько, чтобы способствовать подавлению или вытеснению эмоций. Эмоции и рассудок участвуют в регуляции поведения личности, иногда вступая в противоречие - борьба рассудка и чувств.   |
| 8-10 стэнов                        | Строгий самоконтроль поведения. Прагматичность и реалистичность. Нечувствительность к эмоциональным раздражителям. Сдержанность. Осторожность. Рассудочность и расчетливость в поведении. Формальность в поведении и тщательное соблюдение социальных дистанций. Настойчивость, терпеливость, рассудительность. Активно стремится к выполнению намеченного. Препяды на пути к цели мотивируют. Соблюдает социальные нормы, стремится полностью подчинить им свое поведение. Активность, энергичность, инициативность в работе. Высокий или нормальный уровень работоспособности.  |
| <b>«Самозффективность»</b>         |   |
| 1-3 стэна                          | Не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка. Не свойственно упорство в достижении целей. Избегает ситуаций, с которыми, как считает, не сумеет справиться. Пассивность при достижении поставленных целей. Берется в основном за выполнение только простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Часто не доводит начатое дело до конца. Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни. Ригидность. Слабо развитая способность осуществлять деятельность эффективнее других - продуктивность и качество деятельности на низком уровне.   |
| 4-7 стэнов (норма)                 | Ожидаемая самозффективность проявляется ситуативно. Успешность самозффективности увеличивается у личности при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации наступления трудностей, препятствий или неудачи. При этом личности свойственна адекватная самооценка. Не всегда берется за выполнение сложных задач и не верит, что это может получиться. При неоправданности собственных ожиданий в отношении своей успешности проявляется стремление «бросить все», не доводит начатое дело до конца. При этом отмечается нормально выраженная способность продуктивно осуществлять деятельность не хуже других участников коллектива.  |
| 8-10 стэнов                        | Уверенность в своих способностях и в успехе собственных действий. Активно достигает поставленных целей, имеет высокую самооценку. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий. Берется за сложные задачи и эффективно их достигает. Доводит начатое дело до конца. Применяет эффективные способы совладания со стрессами и фрустрациями. Явная способность осуществлять деятельность эффективнее других в плане ее продуктивности и качества.   |
| <b>«Адаптированность к нормам»</b> |   |
| 1-3 стэна                          | Возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений. Стремится к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний. Не терпит никаких ограничений, при этом интересы других людей игнорируются.  |
| 4-7 стэнов (норма)                 | Характеризует творческих натур, для которых следование жестким социальным запретам, ограничениям и вообще любой нормативности означало бы прекращение самореализации или ступор деятельности. Здесь можно также говорить об отсутствии жестких запретов на нарушение норм поведения и деятельности и отсутствии чувства вины при их нарушении. Такие особенности не исключают развитости морально-этической регуляции поведения, чувства ответственности, выполнения данного слова или порученного дела, добросовестности. Нарушение норм, договоренностей особенно легко происходит в том случае, когда личность не видит в этом «отступлении от правил» явного вреда для окружающих. Также можно говорить о |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | наличии в анамнезе личностного развития какого-то определенного устойчивого комплекса, дающего знать о себе только в конкретных обстоятельствах в виде протестного поведения.   |
| 8-10 стэнов                          | Характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Ригидность поведения. Жесткая, возможно, травмирующая интроекция норм поведения.   |
| <b>«Фрустрационная устойчивость»</b> |   |
| 1-3 стэна                            | Не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Не может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации. Неопределенность исхода ситуации пугает. Может впасть в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.   |
| 4-7 стэнов (норма)                   | Только при кратковременной фрустрации может без явных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение „ актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на эмоциональную и когнитивную поддержку окружения. Кратковременно может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Принимает решение и действует в условиях фрустрации, преимущественно прибегая к посторонней помощи. Ждет гарантий успешности выхода из фрустрирующей ситуации. |
| 8-10 стэнов                          | Выраженная способность без явных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей. Может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации, даже если известны не все факты и возможные последствия взятых рисков.                                     |
| <b>«Дружелюбие и открытость»</b>     |   |
| 1-3 стэна                            | Обособленность, необщительность, замкнутость, безучастность, отчужденность. Трудности в установлении и поддержании межличностных отношений. Изолированность, замкнутость, закрытость, эмоциональная холодность или отчужденность, также возможна и скрываемая. Возможно одиночество или отсутствие устойчивых связей и отношений. Тенденция к пренебрежению социальными нормами в межличностных взаимоотношениях.   |
| 4-7 стэнов (норма)                   | Развитость коммуникативной сферы. Способность развивать и строить позитивные и конструктивные межличностные отношения. Способность конструктивно конфликтовать и отстаивать свою точку зрения. Естественность и адекватность эмоциональных проявлений в межличностном взаимодействии. Развитие устойчивых взаимоотношений с людьми.   |
| 8-10 стэнов                          | Сердечность, доброта, общительность, открытость, естественность, непринужденность, добродушность, готовность к дружбе, предпочитает присоединяться, внимательность к людям, мягкосердечность, доверчивость, ведомость, терпеливость. Стремление развивать только позитивные и бесконфликтные отношения с окружающими. Стремление «всем нравиться». Тенденция к развитию устойчивой зависимости от значимых лиц. Отмечается неспособность противостоять психологическому давлению.   |

## 2. Требования к программным версиям методики.

### 2.1 Требования по соблюдению конфиденциальности

Перед началом тестирования каждый обучающийся получает индивидуальный код (номер), под которым он будет отвечать на вопросы.

Наличие кода позволит идентифицировать обучающегося для адресного получения результатов и проведения профилактической работы.

Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации. За разглашение персональных данных наступает ответственность, предусмотренная законодательством Российской Федерации.

Хранение файлов с результатами социально-психологического тестирования предусматривает ограничение несанкционированного доступа к ним.

## **2.2 Требования к организации процесса тестирования**

Доступ к тестированию по логину и/или паролю.

Деперсонализация данных (ФИО обучающихся закодированы).

Невозможность прохождения методики повторно после её завершения.

Возможность создания списка организаций и территориальных образований (классификатор).

Соответствие инструкции перед началом тестирования.

Возможность в ручном режиме включить функцию подтверждения ответа и отключить (не предъявлять) утверждения шкалы «Принятие родителями».

Возможность продолжать работу с утверждениями методики, не ответив на предыдущее утверждение.

Возможность вернуться к не отвеченным утверждениям после ответа на последнее утверждение методики.

Невозможность закончить тестирование, не ответив на все утверждения.

Предусмотреть по завершении выполнения методики необходимость нажатия кнопки «Завершить тестирование». Если обучающийся не ответил на какое-либо утверждение, то важно указать, какие утверждения требуют ответа, и вывести их на экран.

При монотонных ответах (одинаковый балл на утверждения более чем 12 раз подряд) удалять уже данные обучающимся ответы и возвращать тестирование в начало.

### **2.3 Требования к предоставлению результатов**

Возможность внесения границ нормы результатов по шкалам вручную.

Возможность выгрузки ответов обучающихся в сводную таблицу Excel.

Контроль доступа: региональный оператор работает с данными всех образовательных организаций, образовательная организация имеет возможность работать только с данными своих обучающихся.

Масштабируемость: результаты предоставляются на трёх уровнях детализации:

- уровень образовательной организации: массив данных – индивидуальные результаты (по шкалам), результаты по классу, по параллели, организации в целом;

- региональный уровень – организации в целом, сравнительный анализ организаций (рейтинг по степени риска);

- возможность подготовки отчётов по обучающемуся, классу (группе), образовательной организации, муниципальной единице, региону в целом.

Предоставление результатов обучающемуся производится по итогам всех диагностируемых шкал в соответствии с диапазоном стэнов и опорой на стандартные формулировки, приведённые в таблице.

#### **Таблица – Стандартная психологическая интерпретация значений шкал факторов риска и факторов защиты для обратной связи обучающемуся**

| <b>«Потребность в помощи, зависимость»</b> |  |
|--|--|
| 1-3 стэна                                  | Ты не стремишься выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле.  |
| 4-7 стэнов                                 | Ты в меру критичен по отношению к себе, у тебя много знакомых и друзей, но это не мешает тебе иметь собственную точку зрения и следовать своим убеждениям. |
| 8-10 стэнов                                | Тебе важно соответствовать ожиданиям окружающих, чтобы другие хорошо относились к тебе и давали защиту.  |
| <b>«Потребность во внимании группы»</b>    |  |



|   |   |
|---|---|
| 1-3 стэна   | Ты не стремишься общаться с большим кругом лиц, проявляешь независимость и желание оставаться в стороне от группы и её жизни.   |
| 4-7 стэнов  | Ты активно взаимодействуешь в группе, участвуешь в её жизни и получаешь поддержку со стороны других участников.   |
| 8-10 стэнов   | Ты чувствуешь себя комфортно, если находишься без компании. Тебе нравится находиться в кругу друзей, делать сообща то, что они предложили. Чаще всего ты согласен с мнением друзей и их решениями.  |
| <b>«Принятие асоциальных (аддиктивных) установок»</b> |   |
| 1-3 стэна   | Ты стремишься не нарушать правила, нормы поведения и договорённости. Тебя очень раздражают и огорчают ситуации, когда это приходится делать.  |
| 4-7 стэнов  | Ты критичен по отношению к своему поведению и считаешь для себя недопустимым совершение социально порицаемых поступков, хотя понимаешь, что бывают ситуации-исключения.   |
| 8-10 стэнов   | Ты не боишься нарушать нормы и правила, поскольку понимаешь, что существуют двойные стандарты в оценке поведения и есть разделение людей на тех, «кому можно всё» и тех, «кому ничего нельзя». Тем не менее, ты не всегда можешь рассчитать последствия своего поведения. |
| <b>«Стремление к риску»</b>                           |   |
| 1-3 стэна   | Ты предусмотрителен и осторожен, не готов пойти на риск ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. Ситуации неопределённости напрягают тебя.   |
| 4-7 стэнов  | Ты готов пробовать что-то новое, можешь действовать в ситуации неопределённости ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата, но только если понимаешь, что риск неудачи меньше, чем вероятность достижения успеха.                                 |
| 8-10 стэнов   | Тебе нравится «щекотать нервы», переживать удовольствия от риска и драйва.  |
| <b>«Импульсивность»</b>                               |   |
| 1-3 стэна   | Ты осторожен, рационален и легко контролируешь свои эмоции.   |
| 4-7 стэнов  | Ты естественно и адекватно проявляешь свои эмоции, но при необходимости можешь контролировать и сдерживать их.  |
| 8-10 стэнов   | Для тебя характерны непосредственность, эмоциональность, открытость. Ты «загораешься» новыми идеями, откликаешься на новые предложения.   |
| <b>«Тревожность»</b>                                  |   |
| 1-3 стэна   | Ты достаточно прагматичен и тебя мало что тревожит. Для тебя важно оценивать других людей, знания, ситуации с позиции выгоды для себя.  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 4-7 стэнов                            | Ты не тревожишься по пустякам, рационально и спокойно относишься к ошибкам и неудачам.   |
| 8-10 стэнов                           | Ты склонен чрезмерно тревожиться и переживать из-за разных ситуаций, застенчив и не любишь общаться с малознакомыми людьми. Для тебя важны поддержка и одобрение твоих близких и друзей.   |
| <b>«Фрустрированность»</b>            |  |
| 1-3 стэна                             | Ты ставишь перед собой достижимые цели и не боишься препятствий для их реализации. При возникновении трудностей ты сохраняешь спокойствие, не нервничаешь и показываешь высокую терпеливость в преодолении затруднений.  |
| 4-7 стэнов                            | При возникновении трудностей в достижении цели ты видишь возможные выходы из сложной ситуации, хотя иногда начинаешь переживать из-за того, что всё складывается не просто.  |
| 8-10 стэнов                           | Ты испытываешь высокое напряжение и разочарование, если возникают даже незначительные трудности в достижении важной для тебя цели.   |
| <b>«Склонность к делинквентности»</b> |  |
| 1-3 стэна                             | Нарушение принятых в обществе правил поведения ты считаешь для себя невозможным и недопустимым.  |
| 4-7 стэнов                            | Ты обладаешь хорошей адаптивностью и пластичностью поведения. Соблюдение норм и правил для тебя сочетается с возможностью их нарушения в зависимости от требований реальности и ситуации, особенно если это нарушение не несёт в себе явного вреда для окружающих. |
| 8-10 стэнов                           | Ты не стремишься соблюдать правила, предписанные обществом, что может приводить к неблагоприятным последствиям и наказаниям.   |
| <b>«Принятие родителями»</b>          |  |
| 1-3 стэна                             | В твоих отношениях с родителями возможны конфликты, ты чувствуешь недостаток внимания с их стороны.  |
| 4-7 стэнов                            | Твои отношения с родителями зависят от ситуации, ты делишься с ними положительными событиями и, вероятно, умалчиваешь о том, что им будет неприятно услышать.  |
| 8-10 стэнов                           | Твои отношения с родителями отличаются эмоциональной близостью, взаимным доверием и поддержкой.  |
| <b>«Принятие одноклассниками»</b>     |  |
| 1-3 стэна                             | В классе (группе) ты избирательно поддерживаешь отношения только с несколькими людьми.   |
| 4-7 стэнов                            | В классе (группе) ты пользуешься авторитетом у отдельных людей или группы, с ними поддерживаешь дружеские отношения.   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 8-10 стэнов                          | В классе (группе) ты пользуешься авторитетом у большинства одноклассников (одногоруппников) и легко поддерживаешь со всеми дружеские отношения.         |
| <b>«Социальная активность»</b>       |   |
| 1-3 стэна                            | Ты достаточно сдержан в установлении и поддержании социальных контактов, предпочитаешь уединение.   |
| 4-7 стэнов                           | Ты устанавливаешь и поддерживаешь социальные контакты в соответствии со своими интересами или для решения конкретных задач.                             |
| 8-10 стэнов                          | Ты проявляешь инициативу в социальном взаимодействии и занимаешь активную жизненную позицию.  |
| <b>«Самоконтроль поведения»</b>      |   |
| 1-3 стэна                            | Тебе сложно контролировать своё поведение, многие решения ты принимаешь ситуативно, под влиянием эмоций.  |
| 4-7 стэнов                           | Ты стараешься контролировать своё поведение, но при переживании сильных эмоций можешь быть несдержанным.  |
| 8-10 стэнов                          | Ты всегда контролируешь своё поведение, сдержан и рассудителен.   |
| <b>«Самозффективность»</b>           |   |
| 1-3 стэна                            | Ты предпочитаешь выполнять простые задачи, с которыми точно сможешь справиться.   |
| 4-7 стэнов                           | Ты способен справиться со сложными задачами, но при столкновении с трудностями и неудачами ты можешь отказаться от дальнейшего выполнения деятельности. |
| 8-10 стэнов                          | Ты справляешься со сложными задачами, отличаешься целеустремлённостью и доводишь начатое дело до конца.   |
| <b>«Адаптированность к нормам»</b>   |   |
| 1-3 стэна                            | Тебе сложно соблюдать правила и нормы поведения.  |
| 4-7 стэнов                           | Ты способен соблюдать правила и нормы поведения, но можешь нарушить их, если это не причиняет вреда окружающим.   |
| 8-10 стэнов                          | Ты всегда стремишься к соблюдению норм и правил.  |
| <b>«Фрустрационная устойчивость»</b> |   |
| 1-3 стэна                            | Тебе сложно принимать решения и действовать в ситуации неопределённости.  |
| 4-7 стэнов                           | Ты способен принимать решения и действовать в кратковременных ситуациях неопределённости.   |
| 8-10 стэнов                          | Ты способен принимать решения и эффективно действовать в ситуациях неопределённости.  |
| <b>«Дружелюбие, открытость»</b>      |   |
| 1-3 стэна                            | Ты сдержан в общении с другими людьми, предпочитаешь не делиться своими эмоциями с окружающими.   |
| 4-7 стэнов                           | Ты коммуникабелен, общителен и способен конструктивно отстаивать свою точку зрения.   |

|                |  |
|----------------|--|
| 8-10<br>стэнов | Ты дружелюбен, открыт в общении с другими людьми и стараешься избегать конфликтов. |
|----------------|--|

### 3. Пример индивидуального анализа

ПРИМЕР: ОБУЧАЮЩИЙСЯ N, 17 ЛЕТ

| <i>Факторы риска</i>   |              |              | <i>Факторы защиты</i> |              |              |
|--|--------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------|
| <i>Переменные</i>  | <i>Баллы</i> | <i>Стэны</i> | <i>Переменные</i>     | <i>Баллы</i> | <i>Стэны</i> |
| <b>ППЗ</b>   | 85           | 9            | <b>ПР</b>             | 49           | 6            |
| <b>ПВГ</b>   | 94           | 10           | <b>ПО</b>             | 54           | 7            |
| <b>ПАУ</b>   | 65           | 7            | <b>СА</b>             | 69           | 9            |
| <b>СР</b>  | 52           | 6            | <b>СП</b>             | 55           | 7            |
| <b>ИМ</b>  | 56           | 6            | <b>СЭ</b>             | 58           | 7            |
| <b>ТР</b>  | 38           | 4            | <b>АН</b>             | 39           | 4            |
| <b>ФР</b>  | 82           | 6            | <b>ФУ</b>             | 56           | 6            |
| <b>ДЕ</b>  | 42           | 5            | <b>ДО</b>             | 75           | 10           |
| <b>ЛЖ</b>  | 12           |              | Сумма                 | 455          |              |
| Сумма  | 514          |              |                       |              |              |
| КВЕРИПО = $\Sigma\text{ФР кор} / \Sigma\text{ФЗ} = 514/455 = 1,13$ – показатель больше нормы, больше 1                                 |              |              |                       |              |              |
| ИРП = $\Sigma\text{ФР кор} / (\Sigma\text{ФР кор} + \Sigma\text{ФЗ}) * 100 = 514 / (514 + 455) * 100 = 53\%$ - показатель больше нормы |              |              |                       |              |              |

**1. Обучающийся относится к категории высочайшей вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения вне зависимости от формы такого поведения или его детерминант. Обучающийся регулярно и периодически уже проявляет паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Присутствуют социопатические тенденции в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Несоблюдение правил и социопатическая непереносимость социальных фрустраций приводят к плохой приспособляемости и рисковым, протестным, социально оппозиционным проявлениям в поведении.**

## **2. При анализе показателей по стэнам обнаруживаются явные зоны риска и выраженные ресурсы для нормативного развития.**

**Повышенные показатели плохой приспособляемости, зависимости.** У обучающегося отсутствует активное приспособление и самоизменение во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды. Он не может приспособиться к новому, к изменениям. Использует пассивные и преимущественно регрессивные стратегии поведения, проявляет чрезвычайную ведомость, ищет опеки и покровительства, не уверен в себе, растерян, депрессивно реагирует на трудности, осознанно избегает любых ситуаций преодоления, проявляет пассивно-потребительское отношение к жизни.

**Испытывает напряжённую потребность получать позитивный отклик от группы** в ответ на своё поведение, хочет нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым. Поэтому остро восприимчив к воздействию группы (класса). В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить своё поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.

**В области факторов защиты обнаруживается** пограничное с низким значением по переменной «Адаптированность к нормам» - испытывает трудности в приспособлении к социальным нормам, местным (групповым, классным) нормам, нормам среды жизнедеятельности. Не может согласовать потребности с доминирующими нормами и имеющимися возможностями.

Указанная проблематика может стать направлением работы психолога или иных служб – это области развития и роста обучающегося.

**Ресурсом для роста могут послужить:**

1. Высокие показатели шкалы «Социальная активность» - готов направить свой потенциал на решение социально значимой задачи, готов устанавливать значимые, продуктивные личностные социальные связи, готов направлять свои усилия на культурно-созидательную деятельность, но нуждается в помощи и руководстве.

2. Высокий уровень дружелюбия и открытости – благожелателен, дружественно относится к людям, способен доверять и быть открытым новым отношениям, способен сотрудничать с людьми разных взглядов и убеждений.

**Вариант представления обратной связи обучающемуся после завершения тестирования.**

Тебе важно соответствовать ожиданиям окружающих, чтобы другие хорошо относились к тебе и давали защиту.

Ты чувствуешь себя дискомфортно, если находишься без компании. Тебе нравится находиться в кругу друзей, делать сообща то, что они предложили. Чаще всего ты согласен с мнением друзей и их решениями.

Ты критичен по отношению к своему поведению и считаешь для себя недопустимым совершение социально порицаемых поступков, хотя понимаешь, что бывают ситуации-исключения.

Ты готов пробовать что-то новое, можешь действовать в ситуации неопределённости ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата, но только если понимаешь, что риск неудачи меньше, чем вероятность достижения успеха.

Ты естественно и адекватно проявляешь свои эмоции, но при необходимости можешь контролировать и сдерживать их.

Ты не тревожишься по пустякам, рационально и спокойно относишься к ошибкам и неудачам.

При возникновении трудностей в достижении цели ты видишь возможные выходы из сложной ситуации, хотя иногда начинаешь переживать из-за того, что всё складывается не просто.

Ты обладаешь хорошей адаптивностью и пластичностью поведения. Соблюдение норм и правил для тебя сочетается с возможностью их нарушения в зависимости от требований реальности и ситуации, особенно если это нарушение не несёт в себе явного вреда для окружающих.

Твои отношения с родителями зависят от ситуации, ты делишься с ними положительными событиями и, вероятно, умалчиваешь о том, что им будет неприятно услышать.

В классе (группе) ты пользуешься авторитетом у отдельных людей или группы, с ними поддерживаешь дружеские отношения.

Ты проявляешь инициативу в социальном взаимодействии и занимаешь активную жизненную позицию.

Ты стараешься контролировать своё поведение, но при переживании сильных эмоций можешь быть несдержанным.

Ты способен справиться со сложными задачами, но при столкновении с трудностями и неудачами ты можешь отказаться от дальнейшего выполнения деятельности.

Ты способен соблюдать правила и нормы поведения, но можешь нарушить их, если это не причиняет вреда окружающим.

Ты способен принимать решения и действовать в кратковременных ситуациях неопределённости.

Ты дружелюбен, открыт в общении с другими людьми и стараешься избегать конфликтов.

Стоит отметить, что обучающемуся представляется обратная связь в смягчённой форме с акцентом на его сильных сторонах, но и с указанием возможных проблемных зон, которые он при желании может компенсировать.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ обучающегося**

Я, нижеподписавшийся (аяся) \_\_\_\_\_  
добровольно даю согласие на участие в социально-психологическом  
тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского  
потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности,  
а также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была  
предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.  
Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного  
лица, проводящего тестирование.

«...».....2023 г.

Подпись

#### **ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ родителей (законных представителей)**

Я, нижеподписавшийся(аяся) \_\_\_\_\_  
добровольно даю согласие на участие моего ребенка  
\_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_ полных лет в  
социально-психологическом тестировании, направленном на раннее  
выявление немедицинского потребления наркотических средств и  
психотропных веществ.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а  
также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была  
предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я  
полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

«...»..... 2023 г.

Подпись



## П Р И К А З № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**О создании комиссии по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся**

В связи с организацией и проведением социально-психологического тестирования обучающихся в соответствии с пунктом 15.1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ,ФЗ от 07.06.2013 №120-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020г. №59, приказом Министерства образования Калининградской области от 02 августа 2023 г. №1223/1.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать комиссию по организации и проведению социально-психологического тестирования в составе (не менее трех человек) \_\_\_\_\_
2. Назначить, ответственным за организацию и проведение социально-психологического тестирования обучающихся \_\_\_\_\_
3. Утвердить полномочия комиссии:
  - проведение информационно-мотивационной и разъяснительной работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) по проведению социально-психологического тестирования в образовательной организации - совещания с педагогами, родительские собрания, классные часы, занятия с обучающимися в малых группах и индивидуальное консультирование, выпуск специальных бюллетеней и буклетов;
  - составление графиков проведения социально-психологического тестирования обучающихся;
  - организацию сбора поименных списков обучающихся, составленных по итогам получения от обучающихся либо родителей (законных представителей) письменных информированных согласий на участие в тестировании;
  - осуществление кодирования персональных данных обучающихся при организации проведения СПТ в образовательной организации с помощью программного комплекса;
  - проведение СПТ в образовательной организации;
  - обеспечение соблюдения конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.
  - размещение информационного сообщения о проведении добровольного тестирования в образовательной организации.

Руководитель  
образовательной организации

И.О.Фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Руководитель образовательной**  
**организации**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарный план проведения социально-психологического  
 тестирования**

**В** \_\_\_\_\_  
 (наименование образовательной организации)

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Класс, учебная<br/>группа</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Время начала<br/>проведения<br/>тестирования</b> |
|------------------|----------------------------------|------------------------|---|
|                  |                                  |                        |   |
|                  |                                  |                        |   |
|                  |                                  |                        |   |

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Руководитель образовательной**  
**организации**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Список обучающихся** \_\_\_\_\_,  
 (наименование образовательной организации)

**подлежащих социально-психологическому тестированию**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Ф.И.О</b> | <b>Количество<br/>полных лет</b> | <b>Примечание<br/>(согласие,<br/>отказ)</b> |
|------------------|--------------|----------------------------------|---|
| <b>1.</b>        |              |                                  |   |
| <b>2.</b>        |              |                                  |   |
| <b>3.</b>        |              |                                  |   |

**АКТ**

**передачи сведений социально-психологического тестирования обучающихся**

\_\_\_\_\_ (полное наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_ (муниципалитет)

за 2023-2024 учебный год,

**1. Установлено:**

**а) Общее число обучающихся, подлежащих СПТ:**

всего по поименному списку, в возрасте от 13 до 18 лет и старше \_\_\_\_\_,

из них:

в возрасте от 13 до 15 лет \_\_\_\_\_

в возрасте от 15 лет до 18 лет и старше \_\_\_\_\_

**б) Общее число обучающихся, подлежащих СПТ по классам (группам):**

всего классов \_\_\_\_\_, из них:

в 7-ых классах \_\_\_\_\_ обучающихся

в 8-ых классах \_\_\_\_\_ обучающихся

в 9-ых классах \_\_\_\_\_ обучающихся

в 10-ых классах \_\_\_\_\_ обучающихся

в 11-ых классах \_\_\_\_\_ обучающихся

в Профессиональных ОО \_\_\_\_\_ обучающихся

в организациях Высшего образования \_\_\_\_\_ обучающихся

**2. Общее число обучающихся, которые прошли СПТ \_\_\_\_\_,**

**из них:**

в возрасте от 13 до 15 лет \_\_\_\_\_;

в возрасте от 15 лет до 18 лет и старше \_\_\_\_\_;

**а) Число обучающихся, не прошедших СПТ:**

всего \_\_\_\_\_, в том числе по причине:

болезни \_\_\_\_\_

отказа \_\_\_\_\_

другие причины (указать конкретные причины) \_\_\_\_\_

**Руководитель**

образовательной организации \_\_\_\_\_ **ФИО**

**Члены комиссии** \_\_\_\_\_ **ФИО**

\_\_\_\_\_ **ФИО**

\_\_\_\_\_ **ФИО**

(подписи с расшифровкой)

**М.П.** « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2023 г.**

**АКТ**  
**передачи материалов социально-психологического тестирования**  
**обучающихся (обобщенные данные по муниципалитету)**

---

(полное наименование муниципалитета)

**за 2023-2024 учебный год**

**1. Установлено:**

**а) Общее число образовательных организаций, обучающиеся которых подлежат социально-психологическому тестированию:**

всего \_\_\_\_\_, из них:

общеобразовательных организаций \_\_\_\_\_;

профессиональных образовательных организаций \_\_\_\_\_;

образовательных организаций высшего образования \_\_\_\_\_;

**б) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:**

всего по поименному списку \_\_\_\_\_, из них:

в общеобразовательных организациях \_\_\_\_\_;

в профессиональных образовательных организациях \_\_\_\_\_;

в образовательных организациях высшего образования \_\_\_\_\_;

**в) Общее число обучающихся, подлежащих СПТ по классам (группам):**

всего классов \_\_\_\_\_, из них:

в 7-ых классах \_\_\_\_\_ обучающихся

в 8-ых классах \_\_\_\_\_ обучающихся

в 9-ых классах \_\_\_\_\_ обучающихся

в 10-ых классах \_\_\_\_\_ обучающихся

в 11-ых классах \_\_\_\_\_ обучающихся

в Профессиональных ОО \_\_\_\_\_ обучающихся

в организациях Высшего образования \_\_\_\_\_ обучающихся

**2. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование**  
\_\_\_\_\_, из них:

в общеобразовательных организациях \_\_\_\_\_;

в профессиональных образовательных организациях \_\_\_\_\_;

в образовательных организациях высшего образования \_\_\_\_\_;

**а) Число обучающихся, не прошедших тестирование:**

**в общеобразовательных организациях \_\_\_\_\_, в том числе по причине:**

болезни \_\_\_\_\_

отказа \_\_\_\_\_

другие причины (указать конкретные причины) \_\_\_\_\_

**в профессиональных образовательных организациях \_\_\_\_\_, в том числе по причине:**

болезни \_\_\_\_\_

отказа \_\_\_\_\_

другие причины (указать конкретные причины) \_\_\_\_\_

**в образовательных организациях высшего образования \_\_\_\_\_, в том числе по причине:**

болезни \_\_\_\_\_

отказа \_\_\_\_\_

другие причины (указать конкретные причины) \_\_\_\_\_

**Ответственный специалист отдела образования  
\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**М.П.**